

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Тюлячинского муниципального района

МБОУ Большемешинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

А.Р.Муллахметова
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

Л.З.Сахабиева
протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.И. Хамидуллин
приказ № 284
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
(основное общее образование)
«Юный эколог»
для обучающихся 6 класса
на 2024/2025 учебный год**

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы
Протокол №1 от 28.08.2024

Учитель биологии
Шаяхметова Ляйля Гильмулловна

с.Большая Меша 2024

Пояснительная записка

«Юный эколог» - программа, нацеленная на формирование основ экологической культуры школьников.

Рабочая программа кружка «Юный эколог» имеет эколого - биологическую направленность. Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача в настоящее время. В процессе работы по экопрограмме у детей проявляется любознательность и живой интерес к познанию мира природы, возрастает их активность в изучении вопросов экологического характера. У многих ребят возникает желание более глубоко изучить природу родного края, а их поведение в окружающей биосреде становится более осознанным и адекватным. Создание именно социальной ситуации развития ребёнка, которая сможет обеспечить формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности - самая важная задача.

Цель программы: формирование и развитие экологического сознания и поведения у учащихся. Задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности природы.
6. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
7. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного, чувствудовлетворения от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
8. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Общая характеристика кружка «Юный эколог»

Содержание программы отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы. Построена она с учётом преемственности экологического образования, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Программа создана для работы с учащимися 6 класса

.Сроки реализации программы – 1 год

Режим занятий – 1 час в неделю (34 часов в год)

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы, и опытническую работу.

Актуальность программы

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе. Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования школьников.

Педагогическая целесообразность программы заключается в дополнении и расширении знаний по экологии, полученных в школе и формирование элементарных навыков изучения природы, через проектную деятельность.

Формы организации деятельности детей разнообразны:

- индивидуальная (проекты, исследования)
- групповая (беседы, игры, составление памяток, изготовление поделок)

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты, практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природного материала, экскурсии и прогулки в

природу, моделирование, театрализованные представления, экологические акции, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольных участках, в проведении общешкольной недели экологии, помощь в озеленении классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Формы подведения итогов реализации программы: Результативность выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводится тестирование и анкетирование учащихся, родителей. В течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ учащихся. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, экологические праздники: «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Используемые технологии, методы:

Развитие критического мышления, метод проектов, ИКТ, исследовательский метод, игры, здоровьесберегающие технологии и др.

Ценностные ориентиры содержания кружка «Юный эколог»

Данный кружок включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля – единая экосистема.
- Человек – существо биосоциальное часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально –поведенческую природу школьника. Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования у учащихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Данный курс формирует ещё и вектор культурно – ценностных ориентаций учащихся в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках биологии, литературного чтения, русского языка, математики, музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и др. совместно с ними приучая детей к рационально- научному и эмоционально-целостному постижению окружающего мира.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Юный эколог»

Личностными результатами изучения курса являются:

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- развитие интереса к познанию мира природы;
- осознание потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса являются:

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Учащиеся должны знать:

- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;

- значение тепла света, воздуха, почвы для живых существ;
- значение растений и животных в жизни человека;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем;
- человек – существо природное и социальное;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

- способы сохранения окружающей среды;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила поведения в природе;
- применять теоретические знания по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды;
- улучшать состояние окружающей среды;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, выводов, описаний;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- гербаризировать растения;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини – сочинений и т.п.

Содержание программы.

Введение

Понятие «Экология», «Охрана природы», «Экологическая ситуация», «Экологические проблемы». Организм и среда. Экологические факторы. Среда жизни. Адаптация. Приспособительные ритмы жизни. Фенологические наблюдения. Приспособительные формы организмов. Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды.

«Экология моего края»

Особенности природы своей местности. Видовое разнообразие растительного и животного мира. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охраняемые виды растений и животных, отдельные объекты и территории. Особенности рельефа. Влияние человеческой деятельности на рельеф округа. Богатства недр области, полезные ископаемые. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Общие климатические особенности, разнообразие и смена погоды во все сезоны года. Богатство водных ресурсов. Речная система области. Основные типы почв. Охраняемые территории округа. Полезные и опасные растения и животные округа. Представители флоры и фауны округа, занесенные в Красную книгу России. Коренные народы и коренное население. Традиционные виды деятельности. Жилища, традиции, обычаи коренных народов, их взаимосвязь с природными особенностями и природными ресурсами. Проблемы коренных народов. Пути их решения. Родовые угодья округа.

Экскурсии.

Экскурсия на школьный двор. (Оформление результатов исследования, презентация).

Экскурсия на территорию села. (Оформление результатов исследования, презентация).

«Окружающая среда и сохранение здоровья человека»

Представление о здоровье. Воспитание культуры здоровья. Здоровье человека. Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Подвижные игры на свежем воздухе. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Простудные заболевания и их предупреждения. Гигиена питания. Режим и правила питания. Гигиена твоего жилища. Чистота в доме и квартире.

Оценка экологического состояния среды обитания, влияние природной среды на здоровье человека. Демографическая ситуация в селе. Пути решения проблем взаимодействия человека и природы. Социологический опрос местного населения об отношении к окружающей среде, своему здоровью. Мониторинг состояния здоровья учащихся (классных коллективов школы). Влияние вредных привычек на здоровье человека (наркомания, алкоголизм, табакокурение).

Экскурсии.

Экскурсия в сельский медицинский пункт. (Оформление результатов исследования, презентация).

Учебно - тематический план «Юный эколог»

6 класс (1 часа неделю –34 ч.)

№ п/п	Кол-во часов	Название разделов и тем	Теория	Практика
1	2	Введение	2	
	16	«Экология моего края»	12	6
3	16	«Окружающая среда и сохранение здоровья человека»	10	4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Печатные пособия

Для учащихся:

- Балашов Н.Б., «Определитель водорослей», Лениздат, 1989.
Буянов М.И. «Размышления о наркомании», Москва, Просвещение, 1990
Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. «Биология. Человек. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2005
Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
Куреннов И, «Энциклопедия лекарственных растений», Москва, «Мартин», 2011
Лаптев Ю. П. «Растения от А до Я», Москва, «Колос», 1992.
Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
Новикова В.С., Губанов И.А, «Атлас – определитель высших растений», Москва, Просвещение, 1991.
Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
Пашканга К. В. «Охрана природы», Москва, «Просвещение», 1990.
Несговорова Н.П. , Завьялова О.Г. «Азбука экологии»,
Науменко Н.И.. «Уральский рабочий. Екатеринбург» 2014г.
Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2003
Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»
Хессайон Д.Г. «Всё о комнатных растениях» Москва «Кладезь–Букс» 2005г.
Юдин А.В., «Большой определитель грибов», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2001.

Для преподавателя:

- Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988
Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989

Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.

Еременко Н.И. «Профилактика вредных привычек» издательство «Панорама», Москва 2007.

Захлебный А.Н «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984.

Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.

Кучменко В.С., Анастасова Л.П. «Формирование здорового образа жизни подростков», Москва, Вентана – Граф, 2004

Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.

Муртазин Г.М. «Активные формы и методы обучения биологии» Москва, Просвещение, 1989

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и т. д.)

Муляжи овощей, фруктов, грибов.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе курса «Юные экологи »

Словари и энциклопедии

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с примерной программой курса.

Таблицы биологического содержания в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам

Таблицы классов растений и животных, картин объектов природы.

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Компьютер (по возможности).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yakclass.ru/> <https://uchi.ru/>

<https://home-school.internet>